

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 «Зоренька»

Конспект открытого занятия «Тропинка в мир математики»
группа старшего дошкольного возраста №8
(дети от 5 до 6 лет)
На тему «Работа с планом»

Выполнила: Шрайнер С.В.

Работа с планом

- Задачи:
1. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое.
 2. Формировать умение выделять в счёте разное основание.
 3. Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше.
 4. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.

Оборудование и раздаточный материал: 1. Игрушки: дракон, ёж.

2. Вырезанные фигуры — для каждого ребёнка
3. Шесть брусков из набора Фрёбеля — для каждого ребёнка.
4. Игра «Живые числа».
5. Два обруча, мяч.
6. Цветные карандаши и простой карандаш для каждого ребёнка.

— К нам в гости прилетел дракончик Ам (Педагог демонстрирует игрушечного дракона, далее педагог ведёт занятие от имени дракона.).

- Дракончик Ам любит из фигур составлять новые фигуры. Давайте поможем дракончику составить фигуры.

1. Задание в РТ, ч. 1 (с. 39)

Дети складывают фигуры по образцу, затем выполняют задание в тетради цветными карандашами.

— Полетел дракон дальше, а навстречу ему. (Педагог достаёт карточки с числами от 1 до 10.)

2. Игра «Живые числа»

На полу лежат два обруча. Педагог раздаёт каждому ребёнку по одной карточке, подходит к одному обручу и говорит: «Здесь живут числа, меньшие пяти». Подходит к другому обручу: «Здесь живут числа, большие пяти. Поселите числа в свои «домики» и подумайте, какое число останется без домика (не попадёт ни в один обруч).»

Под музыку дети кладут соответствующие карточки в обручи (число 5 остаётся вне обручей). Делается проверка. Педагог берёт одну за другой карточки из первого обруча и спрашивает: «Один меньше пяти? Два меньше пяти?» и т. д. То же проделывает с карточками из второго обруча: «Шесть больше пяти? Семь больше пяти?» и т. д. В заключение педагог выясняет, почему число 5 не попало ни в один обруч: «Пять меньше пяти?»

(Нет.) Пять больше пяти? (Нет.) Пять равно пяти».

— Летит дракон дальше, видит — бруски лежат. Решил из них ворота сделать.

3. Практическая работа

— Сколько у вас на столе брусков? (*Шесть.*) Помогите дракону построить из них ворота. (Дети самостоятельно выполняют задание.) Сколько получилось ворот? (*Двое.*). Сколько было брусков? Когда мы считаем ворота, сколько брусков принимаем за единицу? (*Три.*) Когда считаем бруски, сколько брусков принимаем за единицу? (*Шесть.*).

— Ребята, а вы любите играть в мяч? Давайте поиграем с драконом в мяч.

4. Игра с мячом «Назови число»

Дети встают в круг. Педагог называет число и бросает мяч ребёнку. Ребёнок должен назвать число на единицу больше и бросить мяч педагогу.
Второй вариант игры: назвать число на единицу меньше.

— Летит дракон, а навстречу ему кто? (Педагог демонстрирует ежа.)
Просит ёж помочь ему найти гриб.

5. Задание в РТ, ч. 1 (с. 40)

Сначала рассматриваем план. Взрослый его проговаривает, а ребенок ведет по по нему пальцем. Затем дети с помощью наводящих вопросов воспитателя, самостоятельно чертят карандашом путь ежа.

6.Рефлексия.

- Кто сегодня к нам прилетал в гости?
- Кому мы и как помогли?
- Понравилось ли вам?